

Madrid Active School



Structure scolaire privée suivant la pédagogie active.
Établissement scolaire comportant 60 jeunes de 3 à 16 ans pour une dizaine d'éducateur.rice.s.

Performance	Accessibilité financière	Ratio éducatif	Mixité du public	Nombre de jeune
Evaluation	-	+	-	-

(- : >5000 / + : <1500) (- : >1/20 / + : <1/12) (- : <200 / + : >600)

1 VISION DU PROJET

Proposer un lieu de pédagogie active (décide, agisse, s'approprie) pour les jeunes. (**inspiration Montessori**)

Volonté d'accompagner les jeunes dans un **parcours scolaire émotionnel et social**.

Favoriser **la collaboration, le respect**, l'intérêt, le développement des compétences (auto-organisation, flexibilité) des jeunes.

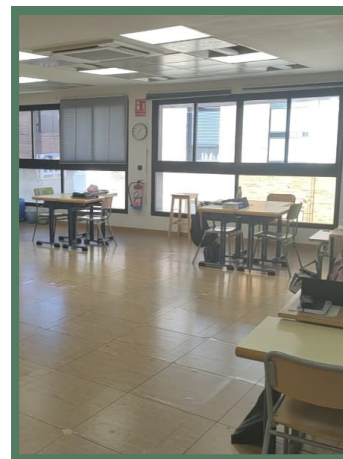
Être un lieu compensatoire des dysfonctionnements familiaux.



2 SPÉCIFICITÉS DE LA STRUCTURE

Ancienne SARL transformée en coopérative scolaire accréditée par l'agence Américaine NEASC (New England Association of Schools and Colleges), amenant une exigence en anglais.

Tous les éducateur.ice.s **ont une formation** de conseiller d'orientation, pédagogie évolutive, Montessori ...



Pas de cours de récréation ni de self.

Temps de cours allongé (16h au lieu de 14h) pour pouvoir effectuer les ajouts pédagogiques qu'il.elle.s souhaitent (cours de SEL, assemblée ...).

3 PUBLIC ET LOCALISATION

Des jeunes issus de famille soucieuses de l'éducation des jeunes, parfois dans une perte de confiance de l'éducation publique.

Issus de classe moyenne (professeur.e / fonctionnaire)

Volonté de s'implanter dans une ville "entouré de béton" pour amener leur pédagogie auprès des jeunes plus éloignés de la nature et des espaces verts. Volonté d'être assez **proche d'un parc** pour les pauses du midi et le sport (30m à pied).

4 TARIF

700€ MENSUEL*

*Possibilité de réduction à hauteur de 10-15% pour les familles plus précaires en échange de service à la communauté scolaire (rangement, nettoyage ...)



5 CONTACTS

Email : info@madridactiveschool.org

WhatsApp : +34 666 77 85

Laeticia (fondatrice)

Lucy (professeure)

6 POUR ALLER PLUS LOIN





7.1 SEL (SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING)

Chaque semaine, 1h de SEL avec **un.e psychologue extérieur.e à l'école**. (demi groupe classe)

Pas de méthodologie, volonté d'avancer selon les problématiques des jeunes et du groupe. Les ateliers dépendent de l'actualité du groupe (ex : écoute, investissement ...).

Dispose également de moment en 1-1 avec les jeunes.

Pour pouvoir connaître la dynamique de classe et aborder les sujets, l'intervenant.e **dispose des retours de profs sur le groupe**.

Il.elle opère également ce temps de **SEL avec les parents et les profs** sur d'autres moments.

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Favoriser un **climat positif en classe**, améliorer les comportement en classe et favoriser la réussite scolaire et personnelles des jeunes.

Conscience de soi, autogestion, conscience sociale, **compétences relationnelles**, prise de décision responsable.



FACILITÉ POUR UNE RÉPLICATION

7/10

Nécessite **professionnel hors système scolaire formé à la psychologie** et la gestion de groupe.

Nécessite le **financement** de ces ateliers et de prendre le **temps d'échanger** avec ce.tte professionnel.le pour une efficacité accrue.

VOIR QR CODE PRÉSENTATION STRUCTURE
POUR PLUS D'INFORMATION



7.2 ASSEMBLÉE

Chaque vendredi soir de 15 à 16h (dernier cours de la journée) les deux groupes de "secundaria" se rassemblent (24 jeunes) et s'assoient par terre **en rond**.

L'objectif est de créer un **lieu d'échange** (les éducateur.ice.s sont présent.e.s dans le rond) pour pouvoir aborder **les sujets de la semaine et trouver des solutions**.

ex : sujet d'oubli d'affaire récurrent. Comment on s'organise pour éviter cela ?

solution : une boîte à vêtements perdus avec des responsables, et si trop d'oubli, il faut payer quelques centimes pour les récupérer.

L'argent servira pour financer le voyage de fin d'année

3 jeunes ont des responsabilités qui tournent à chaque assemblée :

Gestion du temps, des sujets et de la prise de parole.

On recueille les sujets qui seront abordés et on commence à les étudier.

Après un moment d'écoute, le groupe peut poser des questions pour bien comprendre le sujet pour ensuite proposer des solutions. Et ainsi de suite pour traiter tous les sujets.

(En portant une attention particulière pour qu'**une décision soit prise**)

INTÉRÊT PÉDAGOGIQUE

Investir les jeunes, **les rendre acteur.rice.s** de leur cursus scolaire et responsables.

Leur montrer que les échanges et les décisions collégiales **ont de l'impact et sont possibles**.

Savoir s'écouter, discuter, **prendre des décisions**, essayer, oser.



FACILITÉ POUR UNE RÉPLICATION

9/10

Nécessite de pouvoir se mettre au niveau des jeunes, **les laisser expérimenter**, se réapproprier leur classe, prendre des décisions tout en étant présent

Nécessite de créer une routine et de disposer d'une heure hebdomadaire.